

师德师风优秀典型 事迹汇编

贵州省教育厅

2023年4月

前 言

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进实施教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，持续贯彻师德师风第一标准，强化教师思想政治和师德师风建设工作，现汇编优秀教师典型先进事迹案例，引导广大教师学习师德楷模，学习“人民教育家”、教育系统“时代楷模”等优秀典型先进事迹，从而引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，牢记使命、不忘初衷，努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者。

目 录

一、全国优秀典型案例	1
人民教育家 于漪——一辈子做教师，一辈子学做教师	1
人民教育家 卫兴华——求真务实、治学报国	2
人民教育家 高铭暄——选择了教书育人，就矢志不渝	4
人民楷模 李保国	8
时代楷模 王红旭——让生命化作那道光芒	9
时代楷模 曲建武——弘扬高尚师德，潜心立德树人	11
全国优秀教师 张桂梅——扎根深山、不负韶华	13
全国优秀教师 沧南——信仰之光灼灼其华	14
全国优秀教师 李芳——用生命完成教师“最后一课”	15
全国优秀教师 陈琳——老骥伏枥，志在千里	16
全国优秀教师 黄大年——我是国家培养出来的，我的归宿在中国 ...	18
全国优秀教师 钟扬——不是杰出者才善梦，而是善梦者才杰出	19
全国优秀教师 朱英国——“农田院士”	20
全国优秀教师 李德威——科学苍穹里，有他的光亮	21
全国优秀教师 郑德荣——绽放真理的德性荣光	23
全国教书育人楷模 李红霞——勇挑重担走在教育扶贫最前线	25
全国教书育人楷模 李龙梅——为了每一个“折翼的天使”	27
全国教书育人楷模 张万波——娃儿们走出大山的筑梦人	30
全国教书育人楷模 王丹凤——初心不改育匠才	31
全国教书育人楷模 叶海辉——体育课上的“魔法师”	32
全国教书育人楷模 周义朋——红柳耀戈壁，家国大情怀	34
全国教书育人楷模 郭文艳——用爱书写教育人生	35
二、贵州省优秀典型案例	38
郑龙——山村守望者的“完小”梦	38
石慧芬——用爱敲开孩子心门	39
李文——非舞蹈专业的专业教师	40

蒲邦顺——坚守教育初心、致力教育扶贫	42
李红波——让每个孩子都绽放光彩	43
刘秀祥——羔羊跪乳，寒鸦反哺	44
何梅——最美逆行老师	46
徐菊萍——善学笃思、勇于创新	47
顾昌华——“蘑菇教授”	48
陈立群——点亮大山深处的希望	50

一、全国优秀典型案例

人民教育家 于漪——一辈子做教师，一辈子学做教师

于漪，女，汉族，1929年2月7日出生，中共党员，上海市杨浦高级中学名誉校长，曾任全国语言学会理事、全国中学语文教学研究会副会长。

长期躬耕于中学语文教学事业，坚持教文育人，推动“人文性”写入全国《语文课程标准》。主张教育思想和教学实践同步创新，撰写数百万字教育著述，许多重要观点被教育部门采纳，为推动全国基础教育改革发展作出突出贡献。获“全国先进工作者”“全国三八红旗手”“全国教书育人楷模”等荣誉称号，2019年9月17日，国家主席习近平签署主席令，授予于漪“人民教育家”国家荣誉称号。

于漪是新中国培养的第一代语文教师，她以“站上讲台就是生命在歌唱”的极大热情投入工作，但在其后“知识越多越反动”的年代里，她也曾饱经风霜。1977年，她重返讲台。“回归”后的于漪以强烈的使命感潜心钻研语文教学，因为课上得好，她的整个教学生涯中共开了近2000节公开课。“在我的课上，要让每个学生都成为发光体。”于漪率先倡导将“我讲你听”式的线性教学结构改为网络式、辐射性的互动教学，在语文教学中产生广泛影响。

1978年初，报告文学《哥德巴赫猜想》发表，兴奋的于漪找到学校数学老师，告诉对方“这是了不起的成就，我们唱个‘双簧’，你给学生讲陈景润的科学贡献，我讲陈景润为科学献身的精神。”这正是于漪“教文育人”思想的体现。在她看来，语文不仅是教孩子理解和运用语言文字，更是在建设他们的精神家园，塑造其灵魂。上世纪90年代初，语文学科开始被工具性所左右时，于漪撰文《改革弊端，弘扬人文》，提出“工具性与人文性的统一是语文学科的基本特点”。这个观点写入后来的全国语文课程标准，深刻改变了语文教学的模式。

步入新世纪，于漪又提出语文学科要“德智融合”，即充分挖掘学科内在的育人价值，将其与知识传授能力的培养相融合，真正将立德树人落实到学科主渠道、课堂主阵地，加强教师的育德能力，得到全国教育界高度认可。

2008年，上海市普陀区桃浦基础教育联合体成立。这里是上海市老化工基地，也是老百姓眼里的“教育洼地”。当教育界同仁邀请于漪指导联合体工作时，她欣然应允，“我愿意做一名志愿者”。而早在上世纪90年代初，于漪刚刚退休，就有民办学校开出60万元年薪聘她做“特别顾问”，她婉言谢绝。

“我一辈子的理想就是做一名‘合格’的教师，这个‘格’不是用量化来衡量的，而是国家的要求、人民的嘱托。”于漪说。正是因为这个“理想”，这位老人总是不知疲倦，她的挂历上，几乎每个日子都画上了圈，不少格子里画了两个甚至更多的圈。她为推进教育综合改革、办好“家门口的好学校”倾注心血，如今还承担国家级骨干教师培训的重任；她时刻关注中国教育的变化发展，当教育功利化的现象显现、语文教学徘徊不前时，她的谏言从不缺位。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl37/shideshiji/202105/t20210511_530839.html）

人民教育家 卫兴华——求真务实、治学报国

卫兴华，男，汉族，1925年10月出生，中共党员，中国人民大学经济学系原主任、教授，曾任国务院学位委员会经济学科评议组成员、中国《资本论》研究会副会长、全国综合性大学《资本论》研究会会长。

长期从事《资本论》研究，为马克思主义政治经济学中国化作出重要贡献，主编的《政治经济学原理》教材是全国影响力和发行量最大的教材之一。提出的商品经济论、生产力多要素论等，在经济学界影响广泛，获“最美奋斗者”等荣誉称号。2019年9月17日，国家主席习近平签署主席令，授予卫兴华“人民教

育家”国家荣誉称号。因病医治无效，于2019年12月6日1时52分在北京逝世，享年95岁。

1946年，卫兴华参加了党的地下工作，1947年在解放区正式入党。后被捕入狱。他在狱中严守党的秘密，出狱后转到北平继续从事地下工作。此后，卫兴华先后在华北大学和中国人民大学学习，1952年中国人民大学政治经济学教研室研究生毕业后留校任教。

在卫兴华看来，研究工作要始终与国家需要结合起来。上世纪50年代，他运用马克思主义的地租理论，分析初级农业合作社的地租形态和土地报酬问题；运用马克思主义的价值规律理论，分析我国的价格体系、按质论价等问题。改革开放后，他转向对社会主义经济理论与实践问题的研究，并系统研究中国特色社会主义政治经济学问题。

60余年来，卫兴华笔耕不辍，发表《中国特色社会主义经济理论体系研究》等文章1000多篇，出版《走进马克思经济学殿堂》等著作40多部，成为中国最多产的经济学家之一。他主编的《政治经济学原理》教材是全国影响力和发行量最大的教材之一。

作为教师，卫兴华不喜欢简单地传授知识，他要教的是“独立思考的能力”。许多学生回忆，“老师常告诫我们，做学问要实事求是、追求真理，要坚持四严——严肃的态度、严格的要求、严谨的学风、严密的论证。”求真务实贯穿了卫兴华追求学问的始终，他多年来致力于澄清马克思主义经济学中被误解或错解的基本概念、基本原理和有关问题，坚持不懈，持之以恒。。尽管卫兴华有不少荣誉，但他最珍视的仍是教师的身份。半个多世纪的教学生涯，卫兴华桃李满天下，培养出一批知名学者。

去世前，虽已病得很重，但卫兴华仍坚守在教学一线。在卫兴华的儿子卫宏的记忆中，父亲除了上课就在书房待着，“学生登门来探讨问题时，他最开心。”

中央财经大学教师何召鹏是卫兴华的学生，他说在跟随卫老读博士期间，卫老已接近 90 岁高龄，依然坚持每隔一到两周上一次专题讨论课，一讲就是两三个小时。

2016 年，卫兴华将此前获得第四届“吴玉章人文社会科学终身成就奖”的 100 万元奖金捐赠出来，用于支持马克思主义政治经济学的教学研究、人才培养及优秀成果奖励。在卫兴华看来，“只有大学生真学真信、积极参与，才能为发展当代中国马克思主义注入新鲜血液和生机活力。”

刘元春表示，立学为民、治学报国的精神在卫兴华身上体现得淋漓尽致。“卫老与时俱进的创新品格，持之以恒、脚踏实地、日复一日的奋进精神，值得新一代学者传承。”（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl37/shideshiji/202105/t20210511_530841.html）

人民教育家 高铭暄——选择了教书育人，就矢志不渝

高铭暄，男，汉族，1928 年 5 月出生，中共党员，中国人民大学法学院教授，中国刑法学研究会名誉会长。当代著名法学家和法学教育家，新中国刑法学的主要奠基者和开拓者。作为唯一全程参与新中国第一部刑法制定的学者、新中国第一位刑法学博导、改革开放后第一部法学学术专著的撰写者和第一部统编刑法学教科书的主编者，为我国刑法学的人才培养与科学研究作出重大贡献。曾荣获“国家有突出贡献的中青年专家”“全国优秀教师”“全国师德先进个人”“国家图书奖”“吴玉章优秀科研奖”“切萨雷·贝卡里亚”奖等荣誉称号。2019 年 9 月 17 日，国家主席习近平签署主席令，授予高铭暄“人民教育家”国家荣誉称号。

亲历见证

高先生曾说：“我将刑法学视为至爱，须臾也不离，真正结下了不解之缘。”在先生辉煌的学术人生中，最为耀眼的部分莫过于亲历并见证了中国刑法立法的孕育诞生与发展完善。1954年10月，先生26岁时受命参加由全国人大常委会办公厅法律室组建的刑法典起草班子，为中华人民共和国设计第一部刑法典。从1954年到1979年，草案先后有38稿出炉，其中都凝结着高先生的智慧和心血。

“文革”期间，中国人民大学被撤销，高先生交予法律系内部资料室保存的刑法典多个草案稿及相关法律意见汇集等珍贵资料被付之一炬，他也先后被下放到京郊炼油厂和江西余江“五七”干校劳动锻炼。但先生矢志不渝于新中国刑法典的起草工作。

在党的十一届三中全会作出全面建设社会主义法制的决策和部署之后，刑法典起草工作再次被提上国家立法工作日程，此时高先生已过天命之年，但他很快就投入到刑法典起草工作当中。至今，先生仍然准确记得，1979年7月1日16时05分，第五届全国人民代表大会二次会议全体与会代表一致表决通过《中华人民共和国刑法》。新中国第一部刑法典诞生了！

随着我国政治、经济形势的变化，对刑法的补充和修改工作也渐渐被提上议事日程。自1981年至今，无论是单行刑法的制定、1997年的全面修订，还是至今十个刑法修正案的出台，高先生参与了绝大多数刑事法律的立法活动，提供了大量具有前瞻性和科学性的立法咨询意见，受到我国立法机关的高度重视和评价。

1979年刑法典出台后，由于当时刑法学界尚未从“文革”冲击形成的学术荒芜状态中走出来，为了促使刑法典的精神和条文内容更好地被大家理解，高先生作为唯一全程参与1979年刑法典创制的学者，及时编著了《中华人民共和国刑法的孕育和诞生》一书。他在该书中详细记述了立法过程中的各种不同意见，

客观忠实地阐释了 1979 年刑法典各条文的立法原意，对理论界和实务界准确理解与正确适用刑法提供了重要帮助。

为全面反映 1980 年之后的刑法立法过程，2012 年，时年已 84 岁高龄的高先生又出版了《中华人民共和国刑法的孕育诞生和发展完善》，85 万余字的巨著将新中国刑法立法进程、背景、法条要义给予全面深刻的阐释。这 85 万余字，全是高先生一笔笔写出来的，这种治学精神令人高山仰止。

海纳百川

“徒法不足以自行。”有了刑法典，还需要能够适用法律的刑法人才。刑法学界很多人都能背诵高先生的个人信条“教育乃我之事业，科学乃我之生命”。66 年，先生把自己的青春和心血，全部倾注给了我国的法学教育事业。

几十年来，高先生一直坚持在教学第一线，他教过本科生，培养过硕士生、博士生，指导过博士后研究人员，还亲自为进修生、电大生、业大生、高级法官班学员、高级检察官班学员授课。

高先生把培养合格的人才视为自己的神圣职责，对所指导的研究生，他创造性地总结出“三严”“四能”“五结合”的人才培养之道。“三严”，是指对学生严格要求、严格管理、严格训练；“四能”，是指培养学生的阅读能力、翻译能力、研究能力、写作能力；“五结合”，是指使学生做到学习与科研相结合、理论与实践相结合、全面掌握与重点深入相结合、研究中国与借鉴外国相结合、个人钻研与集体讨论相结合。

高先生在刑法领域首倡“综述研究”方法。后来，这一方法惠及其他各个部门法领域，对法学教育领域作出了重要贡献。对此，刑法学家、北京大学法学院陈兴良教授曾满怀深情地回忆：“我对刑法真正产生兴趣是在 1983 年的上半年，当时高铭暄教授给我们年级讲授刑法总论。高铭暄教授的刑法总论打破了我此前形成的刑法无理论的偏见，尤其是对犯罪构成理论的介绍，对我具有较大的吸引

力。在刑法总论讲授中，高铭暄教授布置让我们每人做一篇综述，正是通过综述的方法，使我进入刑法学研究的大门，成为刑法学术活动的起点。”

作为新中国第一位刑法学博导，高先生目前已经培养了博士生 64 人。作为新中国刑法学科的创始人之一，他所培养的学生也成为中国刑法学界的领军人物。先生指导学生，并不在意知识的灌输，而在于方法的启蒙。他指导学生有教无类，又注重因材施教，对所有弟子一视同仁，尊重每个弟子的特点、个性和兴趣。

在高先生的弟子中，学术观点不同甚至激烈争辩者，不为少数。这也恰恰体现了先生“海纳百川”的治学态度。他曾言，刑法学者应当独立思考，坚持学理探讨，具有高度的科学信念。学术上没有禁区，应当勇于探索，敢于创新，坚持真理，修正错误。

在追求真理的探索之路上，高先生鼓励学生创新。在刑法学犯罪构成问题上，到底是引进德日刑法理论中的“三阶层”体系，还是坚持我国已有的犯罪构成理论，学界曾经一度出现激烈的观点争鸣。在 2009 年和 2010 年，面对学界对犯罪构成理论的质疑，他亲自作文《论四要件犯罪构成理论的合理性暨对中国刑法学体系的坚持》予以回应。

在这场争论中，面对学生之间的不同观点，高先生坦言“如果说的有道理，我还是尊重人家自由的学术观点，只要言之有理、持之有据。我是这么讲，学术归学术，关系归关系，有不同意见是好事，真理越辩越明”。正是这种宽厚包容，使得众多后生弟子都更加敬爱先生，无不将先生尊为人生难得的良师益友。

高先生的热忱与关怀，足以鼓舞学生秉承师志，献身学术、献身法治。

70 年前，站在天安门西南侧翘首观看开国大典的学子，如今已是满头银发、精神矍铄的一代学术大家。他是新中国刑法学的主要缔造者，是新中国第一代法学教育家的代表，是新中国建设的“最美奋斗者”，更是学生们衷心爱戴的老师、

工作生活的楷模和永远的精神力量。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl37/shideshiji/202105/t20210511_530846.html）

人民楷模 李保国

李保国，男，汉族，中共党员，河北省衡水市武邑县人，（1958年2月-2016年4月10日）。森林培育学博士，中国知名经济林专家，山区治理专家。

全国先进工作者、全国优秀科技特派员、时代楷模、燕赵楷模、省管专家，河北省科学技术突出贡献奖获得者，河北农业大学二级教授、博士生导师。

通过科技扶贫，绿了荒山，富了百姓，这也正是郭素萍的爱人，河北农业大学教授、全国优秀共产党员、“人民楷模”国家荣誉称号获得者李保国一生的写照。

1981年，李保国在河北林业专科学校毕业后留校任教。上班仅十几天，他便和同事们一起扎进太行山，搞起了山区开发研究。

初入太行，他就选择了当时最穷最荒的前南峪村搞起了开发试点。在那里，李保国和课题组的同事们苦研技术，跟石头山“较起了劲儿”。土壤瘠薄、干旱缺水，那就在土和水上下功夫。他们以“聚集土壤、聚集径流”为方向，展开对山区爆破整地技术的摸索。

前南峪村的荒山秃岭，经李保国和同事们十几年的开发治理，摇身一变，“山顶洋槐戴帽、山中果树缠腰、山底梯田抱脚”，林木覆盖率达90.7%，植被覆盖率达94.6%。

1996年，他奔赴受灾严重的内丘县岗底村，庄严承诺：不拿村里一分钱，用苹果产业使村民们富起来！为此，李保国连续9年吃住在村里，夜以继日实践钻研。为了推行苹果套袋技术，他自掏腰包买来16万个果袋。他说：“套袋减了产，赔了是我的，赚了是大家的。”

“要让农民把技术落实到位，必须对农民死盯、盯死。”套袋、去袋、转果、施肥……他独创了128道苹果标准化生产管理工序。如今仅靠种苹果这一项，岗底村人均年收入就有3万多元。

在临城县凤凰岭的乱石滩丘陵上，李保国用10年时间探索出了优质薄皮核桃绿色高效栽培技术体系。如今，邢台市荒岗丘陵区种植薄皮核桃60万亩，年产值超过20亿元。

前南峪模式、岗底模式、绿岭模式、葫芦峪模式……李保国探索出一条条生态建设、产业发展、脱贫致富兼顾的山区发展新路。在广袤的太行山上，他先后完成山区开发研究成果28项，让140万亩荒山披绿，打造了“富岗”苹果、“浆水”板栗、“绿岭”核桃等全国知名品牌。他创新推广的36项农业实用技术，帮助山区农民实现增收58.5亿元，带领10万多群众脱贫致富奔小康。

35年间，李保国把家安在了太行山区，通过科技的力量，把荒山秃岭变成了绿水青山，打造成“金山银山”。35年间，他与农民朝夕相处，手把手地教技术，经他直接帮扶的村庄达40多个，间接带动发展起来的村有百余个，富了一方百姓。

2016年4月10日凌晨，李保国因突发心脏病，经抢救无效去世，年仅58岁。

由李保国生前同事、学生组成的“李保国科技扶贫服务队”近年来在郭素萍的带领下先后在全国13个省市的300多个县讲技术、解难题，让越来越多的群众脱贫致富。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl37/shideshiji/202105/t20210511_530850.html）

时代楷模 王红旭——让生命化作那道光芒

王红旭，男，1986年12月出生，汉族，中国共产党入党积极分子，生前系重庆市大渡口区育才小学体育教师。

2021年6月1日18时左右，2名儿童在大渡口万发码头长江段沙滩边玩耍，不慎落水。危急时刻，王红旭同志丢下自己3岁的孩子百米冲刺跳江救人，倾尽全力将孩子往岸上推，在数十名群众联手接力下，2名落水小孩成功救起，他却因体力不支，不幸被江水冲走。经多方搜救，6月2日16时许，王红旭同志遗体在出事水域附近被找到。

王红旭同志12年教师职业生涯中，始终忠诚党的教育事业，爱岗敬业、潜心育人、忘我奉献，在平凡的教学工作岗位上创造出了不平凡的业绩。他始终将学生放在首位，关心学生身心健康，及时为学生排忧解难，是深受师生和家长喜爱的好老师。他潜心育人，积极探索教育教学规律，注重培养学生健全人格和强健体魄，改革课堂教学，取得了明显效果。他心怀大爱，舍己救人，在危难时刻舍身勇救儿童，用实际行动书写了一名人民教师的价值追求和责任担当，践行了人民教师的光荣职责和神圣使命，塑造了新时代人民教师的光辉形象。

王红旭同志出身教育世家，秉承一家三代人热爱教育事业、从事教师职业的家风传统，传承德高为师、身正为范的家训师风，兢兢业业教书育人，充分展现出教育世家的精神风范和至诚至深的教育情怀。王红旭同志是践行“四有”好老师要求的先锋模范，是教育系统庆祝中国共产党百年华诞，在青年教师中学党史、干实事涌现出的杰出代表。为大力表彰和学习宣传王红旭同志的先进事迹，弘扬他的崇高精神，我部决定追授王红旭同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师和教育工作者要以王红旭同志为榜样，学习他爱岗敬业、爱生如子的高尚师德，学习他潜心育人、辛勤耕耘的赤诚情怀，学习他以德施教、为人师表的品格风范，学习他心怀大爱、舍己救人的崇高精神，自觉将学习王红旭同志先进事迹融入党史学习教育和师德专题教育，全面贯彻党的教育方针，深入

落实立德树人根本任务，强化为党育人、为国育才的使命担当，以更加奋进的精神状态，争做为学为人的“大先生”、争做党和人民满意的“四有”好老师，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，以优异成绩庆祝中国共产党成立 100 周年。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt18/sdkm/sdkm_whx/202109/t20210916_563592.html）

时代楷模 曲建武——弘扬高尚师德，潜心立德树人

曲建武，男，汉族，1957 年 7 月生，中共党员，大连海事大学马克思主义学院理论课教师，公共管理与人文学院 2013 级辅导员，二级教授、博士生导师。

36 年，他将满腔热情投入到办好人民满意的高等教育中，在高校思想政治教育理论课教学与大学生日常思想政治教育管理方面取得突出成绩，中宣部授予他全国“时代楷模”荣誉称号；交通部把他评为“感动交通十大人物”；教育部授予他“全国优秀教师”荣誉称号。中宣部在授予曲建武“时代楷模”决定中指出，曲建武是“先进思想文化的传播者”，号召全国广大党员干部群众向他学习。此外，曲建武还多次获得教育部“最美教师·特别关注教师”、辽宁省五一劳动奖章、辽宁时代楷模等荣誉称号。

科研方面，曲建武先后主持国家社科基金重点项目两项，一般项目四项；主持省部级项目二十余项；先后在《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国高等教育》《思想理论教育导刊》等国内重要学术刊物发表文章几十篇，撰写论文被 CSSCI、北大中文核心收录二十余篇；独立出版《建构高校辅导员工作长效机制研究》《架起心灵的桥梁》等专著二十余部，公开发表著述八百余万字。其中《建构高校辅导员工作长效机制研究》获第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖、辽宁省哲学社会科学成果一等奖；《识读大学》一书获“纪念思想政治教育学科设立三十周年优秀成果评选”著作类一等奖；《架

起心灵的桥梁》《大学生理性爱国研究》等专著作为辽宁省思想政治理论课教师培训用书以及辅导员基地培训用书。

教学方面，曲建武长期从事思想政治教育，三十多年培养的学生有的已经成为省部级领导、博士生导师、大学校长、许多工作岗位上的骨干。作为导师，已培养博士生 32 人，在学博士生 18 人；曲建武坚持为本科生上《思想道德修养与法律基础》，其教学成果“‘将培育学生社会主义核心价值观贯穿教学全过程’立体化教学模式”获辽宁省本科教学成果一等奖。习近平总书记在十九届三中全会的政治局报告中明确提出，要“宣传推出南仁东、曲建武、解放军航天员大队等时代楷模”；高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》2018 年版教材第三章 51 页中，明确写道：“爱生如子、甘做学生成长引路人的高校思想政治理论课教师曲建武……这些代表着当代中国精神高峰的时代楷模，在各自的岗位上心怀大我、至诚报国，书写了当代中国最美的时代华章。”作为思想政治理论课教师代表，曲建武参加了习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会。

课堂外，曲建武开通了微信、博客，及时掌握学生思想动态、了解学生思想诉求、解决学生思想困惑。微信公众号“仍然在路上”创建还不到一年，已撰写了 70 多万字，不断交流对高校思想政治教育的再思考，引领大学生健康成长。

（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl37/s_hideshiji/202105/t20210511_530855.html）

全国优秀教师 张桂梅——扎根深山、不负韶华

张桂梅，女，满族，1957年6月生，中共党员，系云南省丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长，华坪县儿童福利院院长。曾获全国先进工作者、全国师德标兵、全国最美乡村教师等荣誉。

张桂梅同志忠诚党的教育事业，坚守滇西贫困地区40多年，放弃优越的工作条件，毅然投身深度贫困山区教育扶贫主战场，攻坚克难，执着奋斗，为当地教育发展和脱贫攻坚作出重要贡献。她矢志不渝，克服种种困难，努力阻断贫困代际传递，建成针对贫困山区家庭困难女孩的全国第一所全免费女子高中，使1600多名贫困家庭学生圆梦大学，托举起贫困家庭脱贫发展的希望与信心。她立德树人，始终坚持一线言传身教，加强师生思想政治和理想信念教育，给予困难学生母亲般的呵护，深受师生和群众爱戴。她敬业奉献，长期拖着病体忘我工作，将自己工资、所获奖金和社会捐助诊疗费等100多万元全部用于兴教办学，在与时间赛跑和病魔抗争中，以实际行动兑现着自己“只要还有一口气，就要站在讲台上”的诺言，用不懈追求书写着不忘初心、牢记使命，为党和人民事业永远奋斗的绚丽人生。

在张桂梅同志身上，集中体现了一名人民教师绝对忠诚的政治品格、心有大我的家国情怀、教育为民的责任担当、爱生如子的高尚师德，张桂梅同志是教育战线脱贫攻坚工作中的优秀教师代表，是生动践行“四有”好老师要求的杰出榜样，为大力表彰和学习宣传张桂梅同志的先进事迹，我部决定授予张桂梅同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师和教育工作者要以张桂梅同志为榜样，学习她爱党爱教、至诚报国的崇高信念，学习她教育扶贫、攻坚克难的坚定意志，学习她以德施教、敬业爱生的师德风范，学习她执着奋斗、无私奉献的高尚情操。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉将学习张桂梅同志精神与学习贯彻党的

十九届四中全会精神相结合，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发扬奋斗精神，强化使命担当，只争朝夕，锐意进取，为党育人、为国育才，坚决打赢教育脱贫攻坚战，为决胜全面建成小康社会、加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈努力。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl37/shideshiji/202105/t20210511_530873.html）

全国优秀教师 沧南——信仰之光灼灼其华

沧南，男，汉族，1924年5月出生，中共党员，湘潭大学离休教师、哲学系教授，曾担任湘潭大学哲学系主任、毛泽东哲学思想教研室主任，兼任全国毛泽东哲学思想研究会理事、湖南省毛泽东思想研究会副会长等职。

沧南同志高举旗帜跟党走，一生致力于毛泽东思想研究，忠诚于党和人民，具有坚定的马克思主义信仰和共产主义信念，在毛泽东思想研究和教学领域贡献突出。他知行合一，矢志不渝献身党建研究和教育事业，作为全国赴湘支援湘潭大学建设的首批教授之一，在校率先开展毛泽东思想研究，建设国家人文社科重点研究基地，培养的一大批研究生成长为毛泽东思想研究领域专家。他不忘初心，学术和道德等身，主编《毛泽东哲学思想》《毛泽东方法学》等多部论著，作出重要的学术贡献。耄耋之年坚持潜心钻研，指导学生从事习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释。他以身作则，始终坚守一线立德树人，被称为青年学生的“活教材”，常年节衣缩食资助贫困学生，捐资40余万元助学奖学，离休后兼职关心下一代志愿服务工作10多年，做本科生辅导员，坚持给学生上党课400余场，用自己的亲身经历和丰厚学识，引导青年树立为社会主义奋斗终身的理想。他用坚定的理想信念、洞彻的理论力量、深切的家国情怀，诠释了对毛泽东思想研究和党的教育事业的不懈追求，在学生心灵播撒信仰的种子，被师生奉为“我们脑海中共产党员的样子”。在沧南同志身上，集中体现了一名优

秀共产党员至诚至真的政治品格，真正体现了一名党员教师对社会主义事业的坚定信仰，集中展示了一名优秀教师崇高的师德风范。沧南同志是有着 63 年党龄的优秀教师，是践行“四有”好老师要求的典型代表。为大力表彰和学习宣传沧南同志先进事迹，我部决定授予沧南同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师要以沧南同志为榜样，学习他绝对忠诚、爱党爱教的崇高品质，学习他立德树人、无私奉献的师德风范，学习他为党育人、为国育才的至诚情怀，学习他勇于攀登、服务人民的品格风范。要自觉将学习沧南同志先进事迹与学习习近平新时代中国特色社会主义思想相结合，不忘初心、牢记使命，深入落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为加快建设教育强国，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。（来源：湘潭文明网 http://www.wenming.cn/dfcz/hn_1680/201912/t20191203_5337772.shtml）

全国优秀教师 李芳——用生命完成教师“最后一课”

李芳，女，1969 年 5 月出生，汉族，中共党员，生前系河南省信阳市浉河区董家河镇绿之风希望小学教师。2018 年 6 月 11 日下午放学，李芳护送学生离校返家，行至离学校 50 米的十字路口按交通信号灯指示有序通过时，一辆载满西瓜的无牌照三轮摩托车闯红灯急速驶来，且毫无刹车迹象。危难时刻，李芳奋不顾身冲上前去用自己的身体挡护学生，并奋力将学生推开。学生得救了，李芳遭到严重撞击，经多方抢救无效，于 2018 年 6 月 13 日 4 时逝世。

李芳同志坚守乡村教学一线，29 年如一日，全心全意贯彻党的教育方针，辛勤耕耘，无私奉献，在平凡的教学工作岗位上创造出不平凡的业绩。她始终将学生放在首位，钻研创新教学方法，精心为学生上好每一堂课。她爱生如子，对所教学生了如指掌，及时为学生排忧解难，是学生心目中爱戴的好老师、好朋友。

她以德施教，注重对学生的思想品德教育和健全人格的培养，用爱心抚育每一个孩子，用自己的言行感染学生，让学生受到潜移默化的影响。她心怀大爱，临危不惧，舍己救人，用生命为学生上好最后一堂课，让崇高的师德和不朽的师魂熠熠生辉，塑造了新时代人民教师的光辉形象。李芳同志是践行“四有”好老师要求的先锋模范，是优秀乡村教师中的杰出代表，为大力表彰和学习宣传李芳同志先进事迹，我部决定追授李芳同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师和教育工作者要以李芳同志为榜样，学习她爱岗敬业、爱生如子的崇高师德，学习她心怀大我、无私奉献的至诚情怀，学习她为人师表、行为世范的品格风范，学习她奋不顾身、舍己救人的大爱精神。要自觉将学习李芳同志先进事迹与落实习近平总书记关于建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍重要指示相结合，不忘初心，牢记使命，深入落实立德树人根本任务，强化培养社会主义建设者和接班人的使命担当，以更加昂扬的精神状态和务实的工作作风，争做党和人民满意的“四有”好老师，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt14/zt1814_zy/201806/t20180622_340611.html）

全国优秀教师 陈琳——老骥伏枥，志在千里

陈琳，男，汉族，1922年出生，中共党员，北京外国语大学教授，我国著名外语教育专家。兼任国家语委咨询委员会会员、国家语委外语中文译写规范专家委员会主任委员等职。曾获全国科教兴国贡献奖、全国老有所为贡献奖等。

陈琳同志爱党敬党，始终坚持听党的话，跟党走，把为人民服务放在首位。他以浓厚的家国情怀和强烈的社会责任感，为外语教育事业奋斗70载，为推动中国外语教育发展做出了卓越贡献。他致力于外语教材普及，为我国外语教材树

标立本,先后参与编写了新中国第一部全国大学英语专业通用英语教材,主持英、俄、德、法、西、阿拉伯六语种“一条龙”式教材编撰工作及《英语课程标准》研制等,奠定了中国英语教材的基础。改革开放之初,他担任中央电视台《广播电视英语课程》节目主讲人,在全国掀起了一个英语学习的高潮,开启了大众英语教学新时代。他教书育人、为人师表,离休后仍坚持在教学一线,把从事教师职业作为一种人生向往,人生目标是做一名“百岁教书匠”。他虽年岁已高,仍笔耕不辍,潜精研思,连续在报刊撰文阐述外语教育改革思想。2012年他腰疾复发,在医院手术时曾立下遗嘱,要求将角膜等取下交医院备用,将遗体供医院教学之用。“我70年教学生涯,上课时和讲座中,从来都是站立的。我愿意我的遗骨永远站立着,继续为我国的教育事业服务!”他用行动和真心诠释了一位老共产党员对祖国和教育事业的热爱和奉献精神。

陈琳同志是立德树人、敬业奉献的教师楷模,他长达70年孜孜不倦对我国外语教育事业的热爱和对外语教育改革的重要贡献,是生动践行“四有”好老师和“四个相统一”要求的杰出榜样。为大力表彰和学习宣传陈琳同志的先进事迹,我部决定授予陈琳同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师要以陈琳同志为榜样,学习他爱党敬党、服务人民的高尚品质,学习他教书育人、为人师表的师德风范,学习他大公无私、敬业奉献的高尚情操,学习他笔耕不辍、老有作为的进取精神。要自觉将学习陈琳同志与学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上的重要讲话相结合,努力争做“四有”好教师,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。(来源:教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt18/zt1818_yxdx/201809/t20180912_348337.html)

全国优秀教师 黄大年——我是国家培养出来的，我的归宿在中国

黄大年，男，汉族，1958年8月出生，中共党员，生前系国家“千人计划”入选专家，国家“千人计划”专家联谊会第三届执委会副会长，吉林大学新兴交叉学科学部学部长、地球探测科学与技术学院教授、博士生导师。2017年1月8日，因病不幸去世，年仅58岁。

黄大年同志热爱祖国，品格高尚，始终把祖国富强、民族振兴作为矢志不移的追求目标，2009年毅然放弃国外优越条件回到祖国，成为东北地区第一批国家“千人计划”专家。他师德高尚，诲人不倦，主动担任本科层次“李四光实验班”班主任，鼓励学生将个人价值与国家前途命运紧密联系在一起，积极提升青年教师和团队成员国际交流互动能力，培养了一批“出得去、回得来”的人才。他刻苦钻研，业绩突出，作为国家“863计划”首席科学家，突破国外禁运和技术封锁瓶颈，取得一系列重大成果，填补多项国内技术空白。他不求名利，甘于奉献，长年不休，带病工作，把生命最绚丽的部分献给他钟情的教育科研事业。黄大年同志用毕生努力实现了爱国之情、强国之志、报国之行的统一，是新时期归国留学人员和高校教育工作者的杰出代表。为表彰先进，弘扬正气，我部决定追授黄大年同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师和教育科研工作者要以黄大年同志为榜样，学习他热爱祖国、立志为祖国和人民奉献全部的赤子情怀；学习他恪尽职守、为国家培养凝聚人才的高尚风范；学习他创新创造、勇追国际前沿科技的可贵担当；学习他勤奋拼搏、为实现强国梦鞠躬尽瘁的崇高精神。要自觉将学习黄大年同志精神与加强和改进高校思想政治工作、培育和践行社会主义核心价值观相结合，紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，以更加昂扬的精神状态和务实的工作作风，撸起袖子加油干，立足岗位做贡献，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开！（来源：教育部网站 h

ttp://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl37/shideshiji/202105/t20210511_530854.html)

全国优秀教师 钟扬——不是杰出者才善梦，而是善梦者才杰出

钟扬，男，汉族，1964年5月出生，中共党员，生前担任复旦大学党委委员、研究生院院长、生命科学学院教授、博士生导师，系中组部第六、七、八批援藏干部，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授，国家杰出青年科学基金获得者。曾获国务院政府特殊津贴、全国先进工作者、全国对口支援西藏先进个人等荣誉。2017年9月25日，在出差途中遭遇交通意外事故不幸去世，年仅53岁。

钟扬同志对党无比忠诚，对事业无限热爱，胸怀科研报国理想，毕生致力于生物多样性研究和保护，足迹踏遍青藏高原，收集上千种植物的4000万颗种子，弥补世界种质资源库缺乏西藏种子的严重不足，为人类储存下绵延后世的“基因”宝藏；他全心全意贯彻党的教育方针，从教30多年来始终将学生放在第一位，立德树人，爱生如子，甘为人梯，当好学生成长成才的引路人，培养出的一大批学生已成长为国家急需的科技骨干；他身体力行党的民族政策，投身援藏，不辱使命，深入偏远少数民族地区开展教育科技精准扶贫，帮助西藏大学申请到第一个生态学博士点，带出了西藏第一批生物学教育部创新团队，填补了西藏高等教育一系列历史性空白；他矢志不渝为人民服务，积极投身国家生态文明建设和绿色发展，热心社会公益事业，在生态保护和科普教育方面贡献卓著，把生命最宝贵的时光献给了祖国最需要的地方和他最钟爱的教育科研事业。在钟扬同志身上，集中体现了一名优秀共产党员绝对忠诚的政治品格、攻坚克难的可贵品质、扎实过硬的工作作风、严于律己的良好形象，集中展示了高校教师教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一的时代风采。钟扬同志是践行“四有”好老师要求的杰出代表，是继李保国、黄大

年同志之后教育系统涌现出的又一位优秀教师典型。为大力表彰和学习宣传钟扬同志的先进事迹，我部决定追授钟扬同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师和教育科研工作者要以钟扬同志为榜样，学习他忠诚于党、科研报国的崇高信念，学习他爱岗敬业、潜心育人的高尚师德，学习他心系民生、造福人民的至诚情怀，学习他不畏艰险、锐意进取的创新精神，学习他求真务实、敬业奉献的人格风范。要自觉将学习钟扬同志精神与加强和改进高校思想政治工作、培育和践行社会主义核心价值观相结合，紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，以更加昂扬的精神状态和务实的工作作风，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt20/jsfc/sdkm/zy/）

全国优秀教师 朱英国——“农田院士”

朱英国，男，汉族，1939年11月生，中共党员，生前系武汉大学生命科学院教授、博士生导师、中国工程院院士，系我国自主培养的遗传学家、杂交水稻研究先驱者和杂交水稻事业重要奠基人之一。曾荣获全国科学大会奖、国家科技进步特等奖、全国先进工作者、全国师德先进个人等荣誉。2017年8月9日，因病医治无效逝世，享年78岁。

朱英国同志爱党报国，为人民苍生奋斗终生。他1959年考入武汉大学生物系，在党的教育下成长成才，始终心怀爱党爱国的炽热情怀和为天下苍生饥寒终身奋斗的坚定信念，半个多世纪来常年顶烈日、冒风雨奔波教学科研一线，在杂交水稻选育推广方面取得突出成就，为国家和世界粮食安全做出了卓越贡献。朱英国同志立德树人，始终将培育人才放在第一位。他全心全意贯彻党的教育方针，坚持“育种”先“育才”、“种稻”先“传道”，先后培养了100多位硕士、博士和博士后，在全国建立了15个院士工作站，为国家培养了大批杰出人才，

形成了杂交水稻研发和国家粮食安全保障的强大队伍矩阵。朱英国同志无私奉献，崇高品质成就强大精神感召。他牢记习近平总书记“粮食安全靠自己”的嘱托，始终以饱满的热情和强大的干劲投入到工作中，即使罹患重病，依旧坚守在育稻育人第一线，直至生命最后一刻，用一生诠释了对党和人民事业的无限忠诚和勇于担当，其先进事迹在广大师生和人民群众中引起强烈反响。

朱英国同志是中国共产党党员知识分子的优秀代表，是爱国奋斗的时代楷模，是生动践行“四有”好老师要求的杰出榜样，在他身上集中展示了高校教师教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一的时代风采。朱英国同志是继李保国、黄大年、钟扬同志之后涌现出的又一位优秀教师典型，为大力表彰和学习宣传朱英国同志的先进事迹，我部决定追授朱英国同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师和教育工作者要以朱英国同志为榜样，学习他爱党报国、心怀天下的赤子情怀，学习他不畏艰苦、勇于攀登的科研精神，学习他为人师表、甘为人梯的师德风范，学习他淡泊名利、无私奉献的高尚情操。要自觉将学习朱英国同志精神与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、加强和改进高校思想政治工作、培育和践行社会主义核心价值观相结合，紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，不忘初心，牢记使命，以更加昂扬的精神状态和务实的工作作风，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中，融入人民创造历史的伟大奋斗之中，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl37/shideshiji/202105/t20210511_530856.html）

全国优秀教师 李德威——科学苍穹里，有他的光亮

李德威，男，汉族，1962年6月出生，生前系中国地质大学（武汉）教授、博士生导师，我国构造地质学家。于2018年获评“全国优秀教师”荣誉称号。

在33年教育科研工作中，始终将教书育人置于首位，探索科研实践育人规律，注重培育学生创新思维，服务学生德智体美劳全面发展，在人才培养和专业研究领域业绩突出。2018年9月14日，因病在武汉逝世，享年56岁。

李德威同志信念坚定，忠诚于党的教育事业，坚持爱国爱教爱生的奋斗实践，始终坚守在教书育人第一线，严谨细致对待教学，严慈相济对待学生，长期为本科生和研究生讲授《构造地质学》《大陆动力学》等多门专业课程，发挥科研实践和野外教学的育人功用，身先示范带领学生开展地质实习，培育锻造学生创新思维和探求真知的能力，30多年来为国家培养了上百名专业领域优秀人才。他矢志不渝，坚持科研报国的奋斗志向，奋勇攀登科研高峰，在大地构造、地震、干热岩地热能等领域潜心钻研，常年跋涉在青藏高原主要构造带开展地质研究，行程超过8万公里，先后提出“层流构造假说”、洋陆耦合、多级循环、四维动态成矿和地震热流体成因等创新理论，创设固热岩地热能成因等新思路，应用于固热岩勘查实践，成功打出我国东部第一口固热岩钻井，为我国固热岩勘探开发开辟新路径。他淡泊名利，坚持造福人民的研学立场，满怀立己达人的师者情怀，在汶川地震、玉树地震等灾情发生后，第一时间加入教育赈灾队伍，冒着生命危险实地勘察，提供第一手地质灾害隐患调查资料和切实可行的抗震救灾建议，并自费开展地震机理研究和预测，为挽救更多生命付出最大努力。在罹患重病后，他毅然坚持在病榻上为学生讲授课程，在病房里召集科研团队进行研讨。病危之际，他拼尽气力写下遗愿“开发固热能，中国能崛起”，用生命不息、奋斗不止的行动诠释了一名新时代人民教师至诚报国、造福人民的崇高精神和可贵品质。

李德威同志是全国教育战线在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，深入贯彻落实全国教育大会精神，加快推进教育现代化、建设教育强国的重要历

史时刻，教育系统涌现出的优秀教师典型，是生动践行新时代“四有”好老师要求的杰出代表，是大力弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代的优秀知识分子先锋模范，为大力表彰和学习宣传李德威同志的先进事迹，我部决定追授李德威同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师和教育工作者要以李德威同志为榜样，学习他心怀人民、至诚报国的大爱情怀；学习他执着探索、攻坚克难的科研精神；学习他爱教爱生、立德树人的师德风范；学习他淡泊名利、无私奉献的高尚情操。要自觉将学习李德威同志精神与学习宣传贯彻全国教育大会精神相结合，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的使命职责，落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。（来源：中国青年报 <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1644199684507340333&wfr=spider&for=pc>）

全国优秀教师 郑德荣——绽放真理的德性荣光

郑德荣，男，汉族，1926年1月出生，中共党员，生前系东北师范大学荣誉教授、博士生导师，曾担任东北师范大学副校长，是我国著名的中国共产党党史学家、毛泽东思想研究专家。2018年5月3日因病去世，享年93岁。

郑德荣同志忠诚于党和人民，高举旗帜跟党走，具有坚定的马克思主义信仰和社会主义、共产主义信念，毕生致力于中国共产党党史、毛泽东思想、马克思主义中国化、中国特色社会主义理论体系等领域教学研究工作，成果丰硕，被誉为“红色理论家”；他始终坚守在教学一线，全心全意贯彻党的教育方针，将爱国爱党的家国情怀贯穿教书育人始终，身体力行在马言马、懂马信马、传马护马，对马克思主义真学、真懂、真信、真用，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，

培养的一批又一批学生成长为专业领域高层次人才；他严谨治学，精益求精，出版学术著作 40 余部，发表学术论文 260 余篇，多项研究成果填补了学术空白，在海内外学术界享有崇高声望；他师德高尚，为人师表，突出红色基因传承，明师道、铸师魂、讲师德、怀师爱，是严师典范、良师表率和人师楷模；他不忘初心，牢记使命，以 60 岁退出管理岗位为新起点，潜心育人，笔耕不辍，耄耋之年依然坚持学术创新，全身心投入到习近平新时代中国特色社会主义思想研究，发表多篇高水平理论成果。生病住院期间，仍在病榻上反复修改纪念马克思诞辰 200 周年理论研讨会入选论文，用生命不息、奋斗不止的行动诠释了对马克思主义理论研究和对党的教育事业的不懈追求。

在郑德荣同志身上，集中体现了一名优秀共产党员绝对忠诚的政治品格，真正体现了一名党员教师对马克思主义的坚定信仰，集中展示了一名优秀教师高尚的师德风范。郑德荣同志是研究阐释马克思主义的“红色理论家”，是践行“四有”好老师要求的模范带头人，是教育系统涌现出的又一位优秀教师典型。为大力表彰和学习宣传郑德荣同志的先进事迹，我部决定追授郑德荣同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师和教育科研工作者要以郑德荣同志为榜样，学习他绝对忠诚、执着奋斗的崇高品质，学习他立德树人、敬业奉献的高尚师德，学习他矢志不渝、为国育才的赤诚情怀，学习他勇于攀登、锐意进取的创新精神，学习他胸怀大局、服务人民的品格风范。要自觉将学习郑德荣同志先进事迹与学习习近平总书记 5 月 2 日在北京大学师生座谈会上的重要讲话和 5 月 4 日在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的重要讲话精神相结合，不忘初心，牢记使命，深入落实立德树人根本任务，着力提升学生的社会责任感、创新精神和实践能力，更好地担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

各级教育行政部门要站在培养社会主义建设者和接班人的高度，把加强教师队伍建设作为基础性工作，下大气力解决师资队伍素质要求、人员构成、培训体系等问题，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。要在政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，持续加大对优秀教师先进事迹的发掘和宣传力度，大力营造全社会尊师重教的良好氛围，为建设教育强国，决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201806/t20180612_339256.html）

全国教书育人楷模 李红霞——勇挑重担走在教育扶贫最前线

李红霞，女，汉族，1972年10月生，中共党员，河北省石家庄外国语学校党总支副书记、教师。

从教27年来，她始终坚守在思政课堂第一线，创新思政教学方式，以党建带团建、带队建，打造了幼小初高“四阶梯”育人理念、课程体系、活动体系衔接的“三衔接”思政教育模式。她实施创新人才培养模式改革，形成了“四自主四环节”新模式。她倾情教育扶贫，7年来坚持深入山区送教，带领团队累计送教送培17.75万课时，惠及6县31乡镇5万多个家庭，学校因此获评“全国脱贫攻坚先进集体”。她热心慈善，将第三届明远教育奖的10万元奖金全部捐给山区学校。曾获河北省五一劳动奖章、河北省三八红旗手、河北省学校思想政治教育先进工作者、2021年“全国教书育人楷模”等荣誉。

从2014年开始，石家庄外语教育集团主动担当优质学校的社会责任，发挥自身优势，与石家庄市的平山、行唐、灵寿、赞皇、井陘、元氏等6个山区县12所中小学结对精准帮扶，积极探索教育精准扶贫的新模式。李红霞勇挑重任，从此走在教育扶贫的最前线。

李红霞坚持把提升山区校长素质作为教育扶贫的首要任务。李红霞深感“一名好校长就是一所好学校”，因此把培养一支政治素质高、办学情怀深、教育理念先进的校长队伍作为教育帮扶的首要任务。

为了让山区学校校长转变办学理念，提升办学水平，她带队组织山区学校校长到全国各地考察共 150 人次，带领 12 所山区学校校长就校园文化建设在北京进行了为期一周的专题培训。为了能够赶上第二天的开班仪式，她在结束了学校白天的工作后，坐晚上最后一班高铁到达北京，到达培训地点时已过了深夜 12 点。这样匆忙和紧张的节奏，对李红霞来说已经成了帮扶的常态。

接下来的几天里，她白天安排专家为校长们培训，晚上组织校长们进行校园文化深度研讨。从北京回来，李红霞又一鼓作气带着专家深入每一所山区学校，进行了为期 2 周的专题调研，共同探讨各山区学校校园文化的总体框架，开发乡土特色课程。

最终 12 所山区学校文化体系全部形成，12 所山区学校文化丛书正式出版，12 所山区学校形象宣传片拍摄剪辑完毕，12 所学校校歌定稿录制……山区学校校长的观念发生了改变，学校走上了文化引领的新发展阶段。

李红霞坚持把教师素质提升作为教育扶贫的先手棋。作为一名长期在教育教学一线的教师，李红霞深知，教师素质提升是关键，必须把培养一支山区教育情怀深、教育教学专业能力强的教育队伍作为教育扶贫的先手棋。

她先后组织石外集团优秀教师采用“集中培训”、“百名种子教师培养”、“日常同步教学”三种形式，全面提升山区教师的整体素质。

为了做好暑期集中培训，李红霞对培训方案进行了 10 多次的反复修改。培训开始后的每一天里，她都是早晨不到 7 点就来到学校，一直到晚上 11 点后才离开。后来，暑期山区教师集中培训成了山区教师全员提高的一个重要途径。连续 7 年，山区教师暑期集中 5 天全员封闭培训，山区受益教师达 4869 人次。

随着培训工作的不断深入，李红霞发现，全员培训并不能完全解决山区学校日常教学问题。只有帮助每一所学校培养出本校本学科的带头人，实现学科自我造血，才是山区学校教学质量提高的长远发展之计。

因此，从2016年11月开始，李红霞开始在教师帮扶中实施一项新的项目——“山区学校百名种子教师培养计划”，利用三年时间帮助山区学校培训100名种子教师。

除此以外，李红霞还坚持每月带领石外集团近百名中小学教师分别深入到12所山区中小学，开展支教活动共2768人次，使帮扶工作常态化，山区学校的教师迅速成长起来。

李红霞成功地将校内德育教育与山区扶贫相结合，组织石外高中学生到被帮扶学校开展志愿支教。在石外教育扶贫队伍中，有一个队伍颇为引人注目，那就是由石外高中生开展的“阳光小讲台”志愿支教者团队。（来源：中国教育报）

全国教书育人楷模 李龙梅——为了每一个“折翼的天使”

李龙梅，女，汉族，1964年12月生，中共党员，重庆市特殊教育中心校长、教师。曾获全国三八红旗手、重庆市教书育人楷模、重庆市道德模范、2021“全国教书育人楷模”等荣誉。

2001年，李龙梅调入重庆市盲人学校（重庆市特殊教育中心的前身）。巴掌大的学校，陈旧灰暗的教学楼，简陋落后的教学设备，狭窄潮湿的学生宿舍，视障儿童身上散发的异味、呆滞的面容，视障教学的简单重复枯燥，让这个有着十几年丰富经验的教坛老手始料未及。

追逐心中的教育公平梦

原来的重庆市盲人学校的条件出了名地差。厕所永远都是臭的，教室窗户永远都是坏的。条件差到李龙梅一度养成了绝对不在学校上厕所的“习惯”。

“如果学校一直是这样的条件，哪个老师愿意来教？哪个家长愿意送孩子来学？”痛定思痛，李龙梅开始了对盲校的改造。她先把目光对准了困扰学校师生多年的厕所脏乱臭问题。她买来刷子、水管、清洁剂，坚持每天利用午休时间带头清理下水道、刷洗厕所，一举解决了学校厕所脏臭的“老大难”问题。这只是小试牛刀。

为了给视障儿童创造更好的学习环境，李龙梅多次向市区教委、残联、福利基金会、红十字会和企业争取支持。在她的奔波下，破旧的桌椅换成了防摔碰的嶄新课桌，盲文图书馆、多媒体教室和电子阅览室陆续建起。新添置的盲文点字制作设备一举解放了教师，大家再也不用熬夜加班，刀刻手印盲文试卷了。

2008年—2011年，学校作为重庆市十大公益项目易地迁建南山风景区，并更名为重庆市特殊教育中心。建成后的学校占地50亩，建筑面积3万多平方米，3期工程先后投入1.5亿元，各类教学设施一应俱全，成为孩子们快乐成长的花园学校。

“普通学校是什么样，特殊教育学校就该是什么样。”李龙梅的执着，是因为她的心中一直藏着教育公平梦。在李龙梅的努力下，早在2002年，长春大学特殊教育学院就在重庆盲校设立了远程教育基地，对学校高中教育进行远程辅导。远程教育基地的设立，极大增强了学校的教学实力，当年，首届4名盲学生全部考入长春大学。

为了解决高考学科教学师资力量不足的问题，李龙梅多次带着老师们到区内普通高中学校拜师学艺，请来市、区学科教研员进行手把手专门指导。迄今，学校已有320多名学生考入大学。

绽放生命、拥抱美好

李龙梅深知，盲校不是为了给孩子们一个栖身之地，而是要让他们通过学习，克服身体缺陷带来的生理和心理缺陷，成为一名堂堂正正的人。在普通教育领域

有着丰富经验的李龙梅，敏锐地意识到特殊教育领域普遍存在课程设置落后、人才培养单一化的突出问题。如何让残疾学生更自信、更阳光、更全面，成为她苦思冥想的大课题。

一天，她带着全校 200 多名视障儿童去重庆市人民大礼堂欣赏了一场交响音乐会，孩子们在台下听呆了，在回程的大巴车上，激烈讨论起来——

“我听到了最喜欢的萨克斯的声音，好听得想哭……”“如果我会吹奏乐器的话，我想吹给奶奶听，她一定没听过这么好听的声音……”

李龙梅的脑海里突然迸发出一个画面：这群孩子坐在一个华丽的大舞台上，被美妙的乐曲温暖地环抱，手里的乐器和他们的笑容一样闪耀……

为什么不能组建一支视障儿童自己的专业管乐团呢？说干就干！在李龙梅的带领下，34 名教师带着孩子们一起组建了扬帆管乐团。

历经 10 年艰辛，李龙梅和管乐团吃了数不尽的苦，如今，管乐团已经成为孩子们绽放生命、拥抱美好的最好载体。

以音乐为突破口，李龙梅也形成了“突出‘特’字、以人为本、特教特办”的办学思路，根据盲孩子听觉、触觉相对发达的特点，她重点打造音乐、体育、美工等特色课程。在艺术熏陶、体育锻炼中发掘潜能，在教育中实现心理康复，让残缺的生命绽放精彩——经过不懈努力，李龙梅和孩子们做到了。

每一个孩子都是天使

教育是奉献的事业，从事特殊教育，尤其需要爱和耐心。20 年来，李龙梅既是校长，又是教师，更是孩子们的“妈妈”。孩子们常年住校，部分还患有其他残疾，孤独感、焦虑感强烈，很多孩子还有不堪回首的家庭经历，自卑、敏感、多疑，是特殊教育孩子的普遍心理状态。

为了走进孩子们的内心，李龙梅付出了全身心的爱。

李龙梅带着全校教师坚持了 10 年的家访，累计行程 3 万多公里，寻访学生近 300 人次，覆盖重庆 40 个区县及周边省市边远地区，孩子、家长们热泪盈眶，也打动了无数社会公众。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl57/202110/t20211012_571468.html）

全国教书育人楷模 张万波——娃儿们走出大山的筑梦人

张万波，男，满族，1973 年 2 月生，中共党员，辽宁省本溪市本溪满族自治县第五中学教师。他扎根乡村教育 24 年，在艰苦的条件下，坚持教书育人，用耐心和爱心教会农村孩子学习知识、学会做人。曾获全国优秀教师、2021 “全国教书育人楷模” 等荣誉。

1997 年，24 岁的张万波作为辽宁省优秀毕业生从本溪师专毕业。当时，本溪县南部山区的祁家堡中学急需数学教师，政治专业的张万波“临危受命”。

2000 年，张万波首次担任毕业班班主任，同时第一次执教初三数学课。当时，他的妻子怀孕，需要照顾，但张万波克服困难还是第一个到校，最后一个离校，单程骑车 11 公里，风雨无阻。同年 9 月，张万波又接了一个初三班级。栾忠慧等 3 名学生每天上下学都要翻山越岭，往返要 3 个小时。张万波心疼学生，就带着他们住在学校附近，完全没有任何报酬地组织学生在校上晚自习，和学生吃住在一起。此时，张万波的孩子刚满周岁，每当听到儿子在电话里喊“爸爸”时，他内心对妻儿都很愧疚。但当他看到学生一点点进步时，他觉得我这样做是值得的，因为他对得起学生，对得起家长，更对得起人民教师的称呼。此后，张万波做了 16 年班主任。他用无私的爱温暖了每一名学生，改写了这些乡村学子的命运。

2017 年，张万波的孩子到县城读高中，年迈的母亲和父亲先后做了两次心脏手术。即使这样，他也没有耽误学校工作。全校教务大小琐事都落在他一个人

身上，他努力处理着教务、教学和班主任管理之间的关系和时间分配，见缝插针地谋划安排。并且，他始终没有停止学习的脚步，锐意进取，在课改、教育教研和信息化工作中都取得了一定的成绩！

2020年担任教学副校长后，张万波依然教一个班的数学课，依然每天第一个到校，最后一个离校。尽管有条件更优越、待遇更好的县城学校抛来橄榄枝，但他选择留下，他爱乡村学生，离不开他们。24年的教学生涯，回首张万波的教学之路，一路走来，一直在乡村教育事业上无私奉献，执着的坚守。（来源：中国教育报）

全国教书育人楷模 王丹凤——初心不改育匠才

王丹凤，女，汉族，1966年10月生，中共党员，黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师。曾获黑龙江省模范教师、黑龙江省教学名师、2021“全国教书育人楷模”等荣誉。

从教30余年，始终扎根在职业教育的最前沿，不仅教会学生一门技术，更教会学生们拥有激情的能力、学习的能力、幸福的能力。她就是刚刚获得2021全国教书育人楷模荣誉称号、市职业教育中心学校酒店专业教师——王丹凤。作为牡丹江市上述奖项的唯一获奖者，她一直默默坚守在一线讲台，为企业培养出一批批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才。

职业高中的学生很多属于“学困生”更是“行困生”。王丹凤今年55岁，从教以来，她一直用积极乐观的心态和耐心细致的作风影响着学生。怀孕、哺乳期和母亲病危期间，也从未离开过班主任这个岗位，每天夜里陪伴母亲白天坚持工作，学生们都亲切地称呼她“妈妈”。

教学中，王丹凤针对不同专业的岗位需求对教材进行整合与删减，达到教学内容与企业需求接轨，并进行课程开发改革，将技能竞赛内容提炼转化为专业课

教学内容。同时，通过项目引导、任务驱动,让每位学生在平时学习中体会到技能竞赛的氛围,增强学生学习的主动性和学习兴趣。王老师所教的高铁学生，毕业后工作在全国各大高铁站，良好的形象得到赞誉，提高了牡丹江的知名度。

近十年，王丹凤一直承担酒店服务与管理专业省赛技能队的训练工作。夜晚训练后星光点点的操场在师生心中分外明亮,领奖台上帮助学生重新找回丧失已久的自信，成了王老师作为一名职业教师的荣光。市职教中心先后承接了哈牡高铁首批乘务员岗前培训、民政局对外服务等多家企事业服务培训，哈牡高铁乘务员上岗后，规范的服务语言，优雅的服务举止受到旅客好评，王丹凤作为高铁乘务员的培训教师功不可没。

弦歌不辍勤耕耘，德技并修育匠才。王丹凤说：“一个好老师，应该是学生思想的引领者，青春岁月的陪伴者，生命厚重与温度的传递者”。（来源：牡丹江市教育局 <http://www.mdjyj.gov.cn/Index/view/id/67571.html>）

全国教书育人楷模 叶海辉——体育课上的“魔法师”

叶海辉，男，汉族，1971年11月生，中共党员，浙江省玉环市坎门海都小学体育教师。曾获全国优秀教师、浙江省特级教师、2021“全国教书育人楷模”等荣誉。

1999年，叶海辉来到海岛上的坎门一中担任体育教师。彼时，黄泥地是体育课的大舞台，五六个篮球是体育教学的所有器材。学校经费有限，可孩子们的运动耽误不得，怎么办？叶海辉冒出一个想法——自制体育器材。旧报纸、透明胶带，叶海辉熬了几个长夜，从乒乓球大小到直径五六十厘米的纸球出现在了孩子们的课堂。这些大小不一的纸球一经亮相，便吸引了孩子们的目光，从此叶海辉自制的“纸球”随着课程的需要，成了足球、篮球、实心球、地滚球、小沙包……从此，叶海辉的发明“一发不可收拾”。20多年来，他的“宝贝”已有80余种420

0 多件，获得国家专利 8 项。发明器材显然不是用作摆设，叶海辉的体育教学同样充满魔力。传统游戏“石头剪刀布”被他玩出了 30 多种新花样，比如根据排球动作“垫、传、扣”，制定出了“扣球胜传球，传球胜垫球，垫球胜扣球”的制约关系。还有武术动作的“拳、掌、勾”“马步、并步、弓步”，篮球动作的“运、传、投”等，也都成了传统游戏的新符号。类似的教学游戏，叶海辉发明了 2000 多例。

21 世纪初，互联网网页、论坛刚刚兴起，叶海辉就冒出了创办体育教师专业研究网站的想法，想借此让更多体育教师分享教学资源。海岛上条件不够，叶海辉就购买大量专业书籍，给自己扫盲补课。他自费租借服务器，多次上门寻求县教育技术中心的硬件支持，折返一趟就有 20 多公里。教育技术中心的工作人员不禁惊叹，一名体育教师对信息技术竟然如此痴迷。2004 年，他创办了专门的体育教育网站——“中国体育教师网”，目前注册会员达 21 万人，点击率超 1.4 亿次。

新冠肺炎疫情期间，考虑到学生们出行受限，叶海辉便有了制作居家锻炼微课的想法。他把自己家当作摄影棚，一家三口齐上阵，妻子做总监，自己做演员，儿子担任摄像。为了追求画面的完美，一个镜头就拍了不下 30 次。微课经公众号一发布，当天的点击量就破了万。

2011 年，一则“红粉笔乡村教育计划”招募志愿者的广告引起了他的注意。看到图片中孩子们渴望的眼神，叶海辉说：“哪个老师不疼爱学生？不管他是不是我的学生，不管他在哪儿。”叶海辉带着一大箱活动器材，长途跋涉 1800 多公里，来到了这个群山环抱的山区学校。眼看着大课间没有正常的活动组织，运动场上没有像样的运动器材，难题一个接一个。叶海辉深吸一口气，说干就干！他自掏腰包购买了油漆和刷子，在水泥地上画出了羽毛球场和跳房子格，当起了“装修工”。他为学校量身打造了一套大课间活动方案，结合学校运动场地瘦长、斜坡的特点，创编了“跳房子”“上山打兔子”等分组分项活动，他又变成了“设计师”。

走进大山的叶海辉，也在走进学生的内心。一次公开课上到“极限人椅”环节，学生们停住了。“毕竟地处偏远，人们思想传统，劝说了老半天，孩子们才渐渐学会男女生搭档完成。”从此，每节课后叶海辉总要留下学生和志愿者，听一听他们的意见，然后回去调整自己的教案。每晚 12 点后才休息，是叶海辉支教生活的常态。

至今，这所小学仍然沿用着 10 年前叶海辉为他们设计的大课间。一有空暇，他就去当“助教”，把自己的授课经历、体育游戏等倾囊教授给学校的其他教师。

此后几年，叶海辉又在江西、西藏、青海各地留下了支教的足迹。回到玉环，他把支教的点点滴滴告诉身边的同事、朋友，希望更多热心人前来参与。在给“红粉笔”计划的乡村教师培训时，叶海辉这样说：“如果说支教教的是 100 个孩子，那么为乡村教师讲课，可能会让 1000 个孩子爱上体育。”

自从踏上体育教师这条道路，叶海辉奔跑的脚步就从未停下。幸运的是，他用他的能量带动了更多的人，一起奔跑在追寻纯粹教育的路上。（来源：中国教育报）

全国教书育人楷模 周义朋——红柳耀戈壁，家国大情怀

周义朋，男，汉族，1974 年 9 月生，中共党员，东华理工大学核资源与环境工程技术中心教授。这位地质教育工作者，离家万里扎根戈壁 15 载，默默耕耘，只因那地下的战略资源——被誉为“军工基石，核能粮仓”的铀矿。曾获全国岗位学雷锋标兵、江西省科技进步二等奖、感动江西教育年度人物、2021 “全国教书育人楷模”等荣誉。

2006 年，因地浸采铀核能开发项目需要，东华理工大学急需选派人手赴新疆开展野外试验，尚在读研究生的周义朋自告奋勇前往。初到戈壁滩，周义朋铆足了劲。野外试验开弓没有回头箭，一旦启动就无法间断：小到试验材料、设备

维修、学生工作和生活保障，大至工艺设计、资金计划、系统建设、试验运行、监测调控等细致烦琐的工作都需要他通盘考虑、亲力亲为。为了保证试验全天候连续进行，周义朋每年要在野外工作 9 个月以上，最长连续工作 11 个月没回一次家。2010 年，野外试验进入关键期，学生们因考试和毕业相继返校，需要五六个人才能正常运转的试验，一下子只剩他一个人。周义朋硬是和一位村民苦撑到学生的到来，没有因为缺人而耽误一天。

从学生成为带队教师。忙成陀螺的周义朋，总能挤出时间带学生。在很多人看来，做科研出成果多，带学生那是捎带手。周义朋却喜欢来到“小年轻”中间，带着他们到工厂车间“出诊”，免费为合作单位、企业指导解决技术难题。此外，他还经常组织团队的青年教师和学生，为当地村民和矿山的青年工程师开展科普培训与义务教学，哪怕是软件的基础运用，也要面对面指导，手把手教学。一开始，周义朋的同事不解：“这既不是科研项目的工作，也无法计算教学工作量，为什么要做呢？”年复一年，看到了周义朋的坚持与执着，大家才明白，他是把课堂搬到了戈壁滩。常年扎根戈壁，只要一回到学校，周义朋坚持为研究生授课。课后，他喜欢和学生们分享他在新疆野外科研的经历，激发大家服务军工、报效国家的热情。

“功成名就”后，周义朋常接到来自高校、企业的橄榄枝，待遇优厚且不用再辛苦，但周义朋依然选择留下，“铀矿采冶事关国家安全和核能开发，我放不下自己手上的事业，放不下国家的事业。老一辈的核工业精神不能在我们这一代弱下去！”让他欣慰的是，现如今不少学生就是冲着这项事业报考他的研究生，他的队伍越来越壮大。（来源：中国教育报）

全国教书育人楷模 郭文艳——用爱书写教育人生

郭文艳，女，汉族，1983年5月生，中共党员，河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园园长、教师。曾获河南省李芳式的好老师、河南省最美教师、2021“全国教书育人楷模”等荣誉。

2002年，20岁的郭文艳从师范学校毕业，先后在幼儿园和小学做了两年教师。结婚后，等到有了孩子，郭文艳也做起了全职太太。后来儿子要上幼儿园了，她也不愿意一个人在家待着，便报名参加了辉县市教育局组织的招教考试。“成绩竟然还不错，第一名，考上了市第二幼儿园的教师岗位。”从师范毕业到结婚生孩子，离开几年之后，终于又要回到熟悉的校园了，郭文艳有些激动。这一年，她30岁。

郭文艳所在的辉县就像是挂在山上的，偏僻的地理位置、落后的经济条件，造成了生源流失、师资短缺等一系列难题，一些家长不计代价，甚至举家外迁，也要将孩子送到山外读书。2012年，辉县市在西平罗乡成立了侯兆川教育文化中心后，郭文艳跟着张青娥园长背起行囊，来到了位于大山深处的川中幼儿园。3年之后，年仅47岁的张青娥永远地倒在了工作岗位上，川中幼儿园园长的接力棒，自此传到了郭文艳手中。为了孩子们，她挑起了前辈的重担，为了乡亲们，她选择了别样的教育人生路。

为了筹建课程需要的生态种植园，郭文艳成了一个“不坐办公室”的园长。那段时间，她凌晨5点便开始工作，中午稍作休息接着干，一直干到天黑，一天两头见星星。盛夏阳光刺眼、天气炎热，只见她赤脚挥锄，弯腰拔草、撒化肥，手上脚上都是泥。稍微有些空闲时间，她顾不上休息，就跑到班上给孩子上课。

生活的艰苦尚可以接受，可面对教育理念落后、办学资源紧缺、教具学具匮乏等状况，郭文艳犯了难：如何因地制宜开设课程？我们要培养什么样的孩子？一切从头开始，需要怎么做？郭文艳想到了我国学前教育的开创者陈鹤琴。“对于鹤琴先生的‘活教育’，我们不能简单照搬，要进行本土化的创新落地。”在此理

念引领下，川中幼儿园遵循规律、回归朴素，构建起了适合幼儿发展的生态教育园本课程体系，致力于培养崇尚自然、遵循自然、自主自由的社会公民。一片片原本枯黄的玉米皮，在孩子们的手中变成了拖鞋、靠垫、盛开的花朵等，这是“玉米皮”课程。在教师的引导下，孩子们用野菊花、枯树枝、废旧纸箱、玻璃瓶等进行各具特色的花艺创作，这是“插花”课程。这些“自然课程”提升着孩子们发现美、欣赏美、创造美的能力。

为把家长引领到科学教育孩子的大军中来，郭文艳请专家开展育儿知识专题讲座，并定期带领教师进行全员家访活动，了解孩子的学习情况和家庭情况，帮助家长学习科学育儿知识。但这些，往往都是治标不治本。

为了彻底改变家长的思想意识，2014年，经中国农业大学教授孙庆忠指导，郭文艳为家园共育换了一个新思路——她带领幼教团队成立了全国第一个以幼儿园为依托的乡村社区大学——川中社区大学。川中社大被定义为“不是家长学校，不是农民技术学校，是成人终身学习的公民学校”。随着不断的尝试和突破，在郭文艳的带领下，川中社大在西平罗村和兆村创办乡村学堂。如今川中社大的课程，也从最初的4门增加到24门，更加科学，也更接地气。

郭文艳和她的团队成员，现在不仅有着川中幼儿园教师、川中社大讲师的双重身份，每个人都还担任着西平罗乡一个行政村村委会副主任的职务。“我们想让村里的男女老少都走进社大，树立起终身学习的理念，让吵架和搓麻将的声音变少，让歌声和读书声变多……”对此，郭文艳越来越有信心。

郭文艳这一路走来，似乎只做了一件事——献身乡村教育，担当育人使命。而郭文艳一直在做的，并将继续做下去的，不正是以乡村教育的绵薄之力来助推乡村振兴的国家战略吗？（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl57/202109/t20210924_566315.html）

二、贵州省优秀典型案例

郑龙——山村守望者的“完小”梦

郑龙，白族，现任贵州省六盘水市钟山区大湾镇海嘎小学校长。2019年9月，被教育部表彰为“全国优秀教育工作者”

2002年，28岁的郑龙从山下的幸福小学调任到山上的海嘎小学担任校长。彼时，海嘎小学仅有一位教师和八名学生，村里没水没电，每天要到几公里外的山窝里去提水。三餐没有蔬菜，只有玉米、土豆和面条。生活的艰苦，郑龙连眉头都没皱。他深知读书对于农村孩子的重要性。郑龙去村里做家访，说服适龄儿童的家长来海嘎小学入学的时候，家长们都说，反正在海嘎也只能读到三年级，还不如一开始就去别处读，省得以后转学麻烦，这句话成了他心里的一個梗。从此，郑龙开始了他的“吹牛”生涯，他说在这里要建立一所又一所完全小学。

然而10多年过去了，海嘎小学的“完小梦”一直没圆！2014年，郑龙兼任了山下腊寨小学的校长。这是一所条件较好的学校，年轻老师比较多，郑龙萌发了动员老师去海嘎的想法。然而海嘎的艰苦，大家都是知道的，他要怎么才能说动别人呢？郑龙对海嘎的感情，终于打动了顾亚、熊伟红等四位老师。他们决定，不怕吃苦和郑龙一起进山去海嘎小学。

2016年9月，拥有近60名学生的海嘎小学开学了，但孩子们身上的内向、怕生和不自信让郑龙及老师们发了愁。2017年的一个午后，顾亚在办公室弹吉他，吸引了不少学生的“围观”。他们趴在门边，透过门缝往里瞧，眼神里充满好奇。顾亚看到后，立即将办公室的门打开，并拿出自己其余的吉他，让孩子们都试着弹弹。此起彼伏的音乐声立即点燃了孩子们的热情，他们发自内心的爽朗笑声拨动了顾亚的心弦，一个通过音乐打开孩子心扉的想法油然而生。此后，顾亚每次上课都会带着乐器，趁课余时间教孩子们学习音乐。看到他们兴致勃勃，

顾亚便与郑龙商量教孩子们学习更多的乐器。海嘎小学所有懂音乐的老师都会趁着课余时间逐一教学，也因此产生了该校的“乐器培养计划”

为了这个来之不易的完全小学，郑龙和顾亚等老师们付出了多少，孩子们未必清楚。但是几年来，学校里多了可口的营养午餐，多了有趣的吉他、架子鼓，更多了这几个像哥哥姐姐一般的老师，对他们尽心的教导，孩子们都记在了心底。

在2018年6月全镇期末统考中，海嘎小学总平均分在12所学校中名列第一。2018年和2019年分别组建“遇”和“未知少年”两支摇滚乐队。2021年，顾亚拍摄的未知少年练习《为你唱首歌》的视频被歌曲原唱者痛仰乐队看到并转发。女孩子们纯真的模样、像样的演奏打动了很多人，被不少网友称为现实版的《摇滚校园》、《放牛班的春天》。海嘎少年们意外地“走”出了大山。

扶贫先扶志。扶贫的根基在教育，教育的希望在教师。17年坚守贵州屋脊，为了让那里的孩子们，实现跨越大山的梦想的大山园丁——郑龙，这就是贵州脱贫攻坚群英谱中，一位大山园丁的故事。（来源：中国教育报）

石慧芬——用爱敲开孩子心门

她用微笑关注孩子，用真心接近孩子，用智慧教育孩子，用细心守护孩子，用恒心陪伴孩子，用爱敲开孩子紧闭的心门，让这群特殊的孩子在爱的暖流中绽放笑容……她就是务川自治县特殊教育学校听障九年级班主任兼数学科教师石慧芬。

2000年6月，石慧芬毕业于安顺师范学校。自参加工作以来，她一直从事特殊教育，用自己的方式关爱着每一个孩子，付出了百倍的细心、爱心和耐心，帮助孩子们树立起自信心，得到了学生的爱戴、家长的肯定、同行的好评。在爱的坚守下，石慧芬先后获得贵州省优秀教师、全国五一巾帼标兵、全国优秀教师、

遵义市首届“最美教师”、贵州省第六届特殊教育优质课大赛一等奖等殊荣，实现了在特教事业上的美丽飞跃。

在特殊教育学校，学生们除了学习语文、数学这些文化基础课之外，还有一些特色课程和康复课程，如口语训练、肢体康复、综合实践……为了让学生们更易理解、掌握知识，引导他们在学中玩、玩中学，鼓励学生们多思考，石慧芬特别注意自己说话的口型，就连表情幅度也都夸张放大。她还利用多媒体辅助教学，通过图片、游戏、演示等方法，让学生觉得学习是一件快乐的事。周末放假时，石慧芬会和这群特殊的孩子一起坐公交车、到医院、进菜市、逛商场等，教他们学会看病、购物、寄快递等基本生活能力，并带领他们走进敬老院、社区开展活动，帮助他们融入社会。慢慢地，学生们通过写字、用手机打字、比划等方式学会了与外界交流，学会了自立，并树立起对生活的信心。

2018年，当选为第十三届全国人大代表。除了做好本职工作，她也关注残疾学生的未来。石慧芬深知特殊教育和普通教育的不同，她全身心投入到了学生的教育和生活当中。石慧芬说：“2018年以来，我参加了多次调研和走访，为履职提供基础。最大的收获还属2018年提出‘关注残疾学生的就业’的建议，得到务川自治县县委、县政府及相关部门的关心与支持，建立起‘无声饮品’和‘暖冬书吧’两个就业平台，为残疾孩子们提供了生存渠道。”今年，石慧芬将关注点放在了自闭症儿童身上，她建议“将对自闭症儿童康复训练所需的康复经费纳入到医保的范畴”。（来源：国家民委微信公众号）

李文——非舞蹈专业的专业教师

李文，女，彝族，毕节市特殊教育学校教师，2019年获“全国优秀教师”荣誉称号。2021年9月，被贵州省教育厅评为“省级骨干教师”。

不是舞蹈专业出身，也没有接受过专业培训，凭着对舞蹈的热爱和对聋哑学生的关爱，从2002年起，李文数年如一日，通过精彩纷呈的律动教学，让一个个残疾孩子在无声的世界里找到了属于自己的天空。2002年中专毕业后，李文来到地区特殊教育学校任教。在学校，她一边从事语文教学工作，一边去毕节学院进修，不断提高自身的知识文化水平。由于学校急需年轻的舞蹈教师，热爱舞蹈的李文便在政教处主任付黔玫的带领下苦练舞蹈，半年实习结束，李文便“走马上任”，开始舞蹈教学。为了增强学生节奏感，李文还设计了一套行之有效的“以数代乐”“以型代情”的教学方法，从节奏入手，让学生看她的口型、脚手的配合去体会快慢强弱、轻重缓急和力度的大小变化。为了让学生取得更大的进步，李文还选购了许多与舞蹈有关的资料，悉心学习研究，力求把最好的教学方法运用到教学中去。在2005年举办的第六届全国残疾人文艺汇演中，由李文辅导并参演的小品《哑女》，以动情的精彩表演，获得了全场观众热烈的掌声和感动的泪水，最终获得金奖，实现了贵州代表队在全国残疾人文艺汇演中金奖零的突破；由她辅导的舞蹈《草海铃韵》也在此次汇演中获得了三等奖和省级金奖；由她所培养的学生何贵平入选中国残疾人艺术团，参加了广为人知的《千手观音》表演。2007年，在全国第五届盲聋培智学校学生艺术汇演中，李文和她的学生们再创佳绩，获得了三等奖和省级二等奖的好成绩。李文还先后获得了由“先进个人”“优秀共产党员”“骨干教师”等荣誉称号，两次获得由教育部、文化部、国家广电总局和中国残联颁发的“辅导奖”。面对这些荣誉，李文表现坦然：“我没有特殊的贡献，也没有光辉的业绩，我最想做的，就是把我每天的工作做好。”

“不是因为有帮助才坚持，而是因为坚持才有帮助。从事特殊教育，必须多看看孩子的闪光点，用爱心与责任耕耘在特教这方三尺讲台。”毕节市特殊教育学校教师李文从事特殊教育20年，从未忘记过自己的职业使命。（来源：毕节晚报）

蒲邦顺——坚守教育初心、致力教育扶贫

蒲邦顺，男，汉族，1942年生，1965年毕业于四川师范大学，1993年创办兴农中学，任校长至今。

从教54年，办学26年，蒲邦顺先后获得过“全国优秀教育工作者”“中国教育年度新闻人物”“贵州改革开放30年最具影响力人物”“感动贵阳教育十大人物”“贵州省兴校重教十大人物”“第七届贵州省道德模范”等荣誉称号。

2013年，72岁的蒲邦顺积极响应贵阳市委、市政府教育扶贫的号召，举全校之力结对帮扶黔南州独山县，通过异地办学，无偿输出先进办学思想、办学经验，用6年时间让独山县兴农中学取得“二本以上上线率96%、一本上线率66%，726名学生考上985、211重点大学，12名学生考上北京大学、清华大学”的优异成绩，让原本落后的独山县高中教育水平一下子跃居黔南州前列，使贫困地区的孩子在家门口就能享受优质教育，改变了这个贫困县教育落后的面貌，赢得了社会各界充分认可和尊重。

兴农中学创办至今，蒲老一直坚持“在社会最需要、但公办教育又相对薄弱、自己又有相对优势的地方去求生存谋发展，”“发挥民办教育体制之优势、传承公办学校治学之精华、争公办学校之不争、补公办学校之薄弱”的办学理念，把“服务、教育、管理、质量”作为治校方针并抓好落实，使学校从小到大、从弱到强。兴农中学至今已发展成为新中国成立以来贵州省办学历史最长、办学规模居前的民办完全中学，并于2019年9月获得“全国教育系统先进集体”称号。

帮学生们圆梦，是蒲邦顺最大的愿望。他经常说：“我是农民的儿子，依靠教育改变了命运，我要尽力帮助更多的农村孩子通过接受良好的教育，走出贫困的大山、书写精彩的人生。”（来源：贵阳日报）

李红波——让每个孩子都绽放光彩

李红波，女，汉族，1972年4月生，群众，贵州护理职业技术学院教师，2021年9月获评2021年“全国教书育人楷模”。

她放弃贵阳优渥环境，在癌症术后恢复的艰难时期，主动请缨到偏远的台江县中等职业学校扶贫，倾注热血与青春，取得职教脱贫攻坚的突出成绩。她积极推进职业教育改革，先后有16名教师和18名学生获得全国、全省及黔东南苗族侗族自治州各类奖项；她提出了“三进三查三帮”的学生管理制度，即辅导学困生，帮助贫困生，关爱留守生，实现了困难学生零辍学。曾获全国五一巾帼标兵等荣誉。

2019年4月，先后经历甲状腺癌，宫颈癌的治疗之后，她主动要求去台江县中等职业学校进行帮扶。到了台江职校后她了解到，该校还没有申报护理专业。于是，她独自调研走访了40余家医疗机构及8家高职院校。她的双腿因之前手术清扫了大量淋巴，三伏天她都要在腿上贴满加热活血功效的药膏才能应付疼痛。终于完成了10万字的申报材料，为台江职校争取开设了护理专业。

在她的带领下，护理专业这个年轻的教师团队健康成长着：她们每个晚上自发留在学校和学生谈心，帮学困生补习功课。为了这些孩子，有的老师放弃了考研，有的老师放弃了高薪的医院，有的老师放弃做行政干部。

李红波和孩子们也收获了很多，在2020年中华职业教育创新创业大赛贵州省的比赛中，该校护理专业的作品以全省第一进入国赛，获得国赛三等奖的好成绩。在州护理技能大赛的比赛中，该校参赛的4名学生斩获一等奖、二等奖、三等奖。

帮扶的岁月，是李红波生命中最珍贵、最难忘的岁月，和孩子们的朝夕相处，让她忘却了身体带来的疼痛，满眼都是春的希望，仿佛给她的人生注射了一剂“良

药”，走着走着，并不觉得苦与累。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl57/202110/t20211019_573436.html）

刘秀祥——羔羊跪乳，寒鸦反哺

刘秀祥，男，汉族，1988年3月生，贵州望谟人，中共党员，职业：教师。2021年中宣部、教育部授予刘秀祥“全国最美教师”荣誉称号。

刘秀祥小学四年级时，父亲不幸病故，母亲精神受到重创，从此，精神失常，患上了间歇性精神病，生活不能自理。随后，哥哥姐姐因不堪窘迫的生活而相继离家，至今杳无音讯。生活的重担一下全落在幼小的刘秀祥身上。

刘秀祥靠每年将田地转租给别人仅得的500斤稻谷与利用周末和假期上山挖药材背到县城变卖，艰难维持着学业与生活，并以全县第三名的成绩考上了全县最好的中学。由于经济原因，他以摸底考试第一名的成绩获得民办的乾坤武校免费入学的机会，并在学校附近租了一间房，利用课余时间在街边、在垃圾堆里拾废品卖，最终以优异的成绩考入安龙一中。由于多年艰苦生活造成的营养不良，且过于劳累，他在高考前一周病倒了导致高考成绩并不理想。但他决定再次参加高考。第二年，终于如愿以偿，考取入山东省临沂大学，圆了自己的大学梦想。

2008年秋天，刘秀祥毅然带着患病生活不能自理的母亲来到了大学。随着刘秀祥“孝子千里背疯娘上大学”的故事经贵州电视台、《贵州都市报》、《沂蒙晚报》、山东《大众日报》、《人民日报》、《光明日报》、北京电视台、中央电视台、央视网、新华网等媒体报道后，在社会上引起了强烈的反响。

在学校期间，他一边照顾母亲，一边打四、五份工来维持母子两的生活。并积极参与社会公益活动，先后到临沂大学各校区、临沂市网瘾戒治中心、临沂四中、八中、及贵州天赋中学等作“自立自强、孝老爱亲”报告，还在天赋中学等

设立“爱心助学金”，总资金达到 110000 多元。刘秀祥还从初中开始就默默资助三名贫困学生，其中两人已于 2009 年和 2010 年考取了大学。

2012 年 7 月，刘秀祥大学毕业，有来自北京、西安、南京、深圳及山东等多家企业为他提供了优厚的工作岗位，他最终都拒绝了，他说因为家乡教育还不发达，他选择回来做一名教师，为家乡的教育事业做一点力所能及的事。于是，他又带着母亲回到了望谟。

回到望谟他开展了助学走乡村活动，利用自己的影响牵线资助山区的孩子，目前牵线资助了 15 个小学生，一年资助 800 元，直到小学毕业。同时，他还为山区的贫困学生和贫困农民募集衣物，文具和书籍，先后筹集了 4000 余件衣物、书籍及文具。刘秀祥还在县委、县政府的安排下到各学校作励志演讲报告，全县 17 个乡镇都演讲了一圈，用自己的人生经历去鼓舞和感染更多的人。在做好教学的同时，他还抽出时间到各乡镇学校作“孝老爱亲，自强自立”报告，他的报告感染和影响了许多人。

为了实现控辍保学，9 年里他骑着摩托车跑遍了望谟县 10 余个乡镇的每一个村寨，骑坏了 8 辆摩托车，使 1800 多个孩子重返校园。他发起“助学走乡村行动”，牵线一对一资助贫困学生 2700 多人。他组建名师工作室，培训乡村教师近 10 万人，用自己的行动带动更多乡村教师发展。

刘秀祥先后获得了中国大学生自强之星、山东新闻十大新闻人物、感动临沂年度新闻人物、临沂市道德模范、贵州省黔西南州十大杰出青年、贵州省五一劳动奖章、贵州省劳动模范、贵州省五四青年奖章、县级骨干教师、省级德育讲师、高考教学质量特殊贡献奖等荣誉，曾两次入选“中国好人榜”。2020 年 4 月 28 日，刘秀祥获颁第 24 届“中国青年五四奖章”。9 月 10 日，中宣部、教育部授予刘秀祥“全国最美教师”荣誉称号。

羔羊跪乳，寒鸦反哺。在那些关于孝悌的故事流传了千年之后，他以现代的方式翻唱了源自沂蒙的古老歌谣。刘秀祥，他用稚嫩的双肩挑起了一个家，同时也成就了自己的未来，谱写了一曲孝老爱亲，自强不息的青春之歌。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt11/re dian/202009/t20200930_492573.html）

何梅——最美逆行老师

2020年7月2日上午11时11分，贵州省赫章县发生4.5级地震，办公室里的何梅感受到强烈震动，第一时间冲向距离安全出口最远的教室，组织32名学生就地躲藏避险，待震感一消失，立即组织大家靠墙向外疏散，整个过程仅用了17秒钟，被网友称为“教科书式的撤离”，何梅成了“最美逆行教师”。

在9月4日教育部公布的2020年“全国教书育人楷模”名单中，何梅入选其中，成为贵州省唯一获此殊荣的教师。

今年33岁的何梅，原本是赫章县朱明乡磨角小学的名老师。在教学中，何梅发现，由于缺乏良好的学前教育，很多孩子在校园里极度缺乏安全感，爱哭闹，学习习惯较差。通过努力，何梅于2010年考到了幼儿教师资格证，2012年，何梅终于实现了自己的梦想，顺利进入城关镇中心幼儿园工作。

幼儿园经费紧张，就自己学习制作教具。把树叶，小石头做皮小贴画、用色拉油桶进行浮沉小实验...在新冠肺炎疫情防控期间，何梅还用孩子们最喜欢的动画素材，创作了一套预防新冠病毒的剪纸作品，用孩子们喜闻乐见的方式讲解疫情防控基本知识。何梅慢慢从“何老师”变成了“何妈妈”，孩子们对她也越来越信任和依赖。

2020年9月10日，何梅被评为“全国教书育人楷模”，并获得奖金10万元，当得知卡上有10万元奖金，何梅第一时间表示，希望能把这笔奖金全额捐

给赫章县第六幼儿园，用于幼儿园校园文化和安全建设，她说“作为一名教师，在面对学生的时候，身上的使命与责任自然而然。”

“守护好孩子们的安全，是我们的责任，绷紧安全这根‘弦’，什么时候都不能放松。”何梅说。面对“全国教书育人楷模”这一殊荣，何梅坦言，自己感觉肩上的担子更重、责任更大了。在未来，她将以此为激励，不断提升专业水平，让更多乡村孩子获得更优质的学龄前教育。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt16/2020jiaoshuyurenkaimo/202009/t20200909_486649.html）

徐菊萍——善学笃思、勇于创新

徐菊萍，女，汉族，1963年11月出生，中共党员，贵州省贵阳市中心实验幼儿园园长。

1982年秋天，19岁的徐菊萍迈入了贵阳市市级机关幼儿园（现贵阳市中心实验幼儿园）的大门，从那一刻起，她就与幼教事业结下了不解之缘。日复一日，年复一年，她把自己最美的青春年华献给了幼教事业。

徐菊萍先后组织开展“中心实验幼儿园教育集团”“徐菊萍名园长工作室”“贵阳市教师实训基地”，引领了一批乡镇、农村幼儿园共同成长和进步。曾获贵阳市“三八”红旗手等荣誉称号。

徐菊萍热衷于学习新的知识与理念，引领幼儿园教育教学，先后负责承担了两个市级以上科研课题、两个国家级科研课题的组织与实施。在她引领下，中心实验幼儿园课题研究成果在贵阳市幼儿园中成绩突出。徐菊萍还带领全体教师对本市12所乡镇、农村幼儿园进行帮扶。一年多来，帮扶工作取得显著成效，帮带园各方面条件逐步完善并向城镇幼儿园靠近。2015年9月17日，获得了由中

中央电视台和光明日报社联合主办的 2015 “寻找最美教师” 大型公益活动 “最美教师” 荣誉称号。

“善学笃思、勇于创新。” 这是徐菊萍在工作中一直秉持的理念。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2016nztzl/2016_zt11/2016_zl32/201611/t20161128_290151.html）

顾昌华——“蘑菇教授”

顾昌华，女，土家族，1964 年 6 月生，铜仁职业技术学院教授；铜仁职业技术学院食用菌工程中心负责人。

1986 年 7 月，时年 22 岁的顾昌华从贵州农学院植物保护专业毕业，进入当时的铜仁中等农业学校任教。为了讲好课，顾昌华一边认真钻研教材，一边密切接触学生，带着他们深入田间地头开展实践教学。在打造园林植物识别技术这门精品课时，顾昌华在授课方法上进行了大量创新，她在学科设置上打破传统体系，按照项目任务形式开展教学，又把课搬到实践基地里。重构后的课程理论学习占比降低了，实训课时得到了延长，内容更加通俗易懂。

在学校，顾昌华有一个美称：“菇仙姑”，说起这个称呼，就不能不提及她和食用菌的缘分。她带领科研团队在食用菌良种引进、选育、驯化等方面开展了大量卓有成效的研究，所取得的成果为铜仁市食用菌产业发展作出了突出贡献，培养了大批技能人才。

在国家财政支持下，铜仁职业技术学院建起了面积约 3000 平方米，集教学、科研、服务于一体的食用菌菌种繁育、生产示范基地，向全市农民提供平菇、香菇、草菇、黑木耳和竹荪等优良菌种，为当地食用菌产业发展提供了坚实保障，顾昌华也被聘为铜仁市食用菌产业首席专家。如今，顾昌华和她的团队不仅与铜

仁市下属的印江县、玉屏县和万山区等地开展食用菌科技合作，还为一些地方编制食用菌发展规划，指导各地因地制宜发展食用菌产业。

“顾教授，您哪天有空来我的葡萄园看看？好像有点不对劲，是不是老毛病复发了？”“顾老师，我家的菌棒出了点小问题，一直找不到症结，看来只能求助于您了！”诸如此类的求助，顾昌华每天都会收到很多。菌菇行业的微信群她加了 10 多个，除了线上指导、交流，更多时候还会现场手把手地进行培训和指导。

位于铜仁市碧江区的贵州华以农业科技有限公司遇到发展瓶颈，缺少核心技术和高质量的产品支撑，一度陷入困境。关键时刻，公司负责人抱着试一试的心态联系了顾昌华。顾昌华接到电话后当即表示愿意提供技术支持和咨询服务。她多次深入企业生产基地实地调研，主动帮助联系对口公司引进辣椒新品种，还现场解决了蔬菜种植过程中病虫害、产量和质量不高等难题，扭转了企业年营业额基本持平甚至亏损的局面，一举实现年增收 80 余万元。

多年来，顾昌华和她的团队不辞辛劳奔赴农业生产一线解决技术难题，将科研成果转化到实际生产中，年均开展各类技术服务培训累计 2000 人次，负责了 33 个专业村（合作社）的技术指导，受益人口接近 3 万，为地方种植产业发展培养了大批技术能手。

“全国教书育人楷模”“国家‘万人计划’教学名师”“全国巾帼建功标兵”“贵州省五一劳动奖章”……作为一名教师，顾昌华几乎获得了从事这个职业的人能得到的一切荣誉，可她从来没把这些当回事。回首往事，顾昌华最庆幸自己选对了事业方向：“通过辛勤的耕耘，我把韶华绣在了黔东大地上。”（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt20/jsfc/jsyrkm/km2019/201909/t20190904_397465.html）

陈立群——点亮大山深处的希望

陈立群，男，汉族，1957年11月出生，中共党员，贵州省黔东南苗族侗族自治州台江县民族中学校长、原浙江省杭州学军中学校长。

钱江晚报1987年创刊，彼时陈立群在桐庐窄溪中学当校长。学校有两位学生中考并列第一，但因家庭经济原因，想放弃读高中选择中专。在陈立群的坚持下，两人最终选择读高中，并考取大学，后来一位成了浙江工业大学的教授，另一位成了杭州市某辖区的公务员。

2001年，已是杭州市长河高级中学校长的陈立群，创立浙江首个宏志班——招收的都是家庭贫困但学业优良的孩子，其中有许多来自农村，不仅学费全免，还有生活补助。

2003年7月4日，钱江晚报刊发《我省首个宏志班谁来帮他们改变命运》一文，转达了他的心声：请帮助这些寒门学子延续自己的知识改变命运之路。报道后，社会反响强烈，有不少热心的企业和个人表示要尽力资助这个特殊的班级。从此，钱江晚报成为关注陈立群校长和宏志班最多的媒体。

2004年6月，首批宏志班学生参加高考，成为当年杭州教育界最轰动的新闻之一——全班51人中，45个上了一本线，第一名被清华大学录取。身为宏志班创办人，陈立群再度成为新闻人物。

但很多人不知道，他对寒门学子的“援助”，并非普通的捐钱捐物，而是送给孩子三样东西——志气、志向和志趣，所以宏志生有充盈的精神财富。2006年7月29日，钱江晚报联合长河高中举办“苦难怎样成为财富——宏志精神报告会”，由首届宏志班毕业生、当时正在清华大学就读的刘仲明等5位学子讲述奋斗历程。报告会在省人民大会堂举行，听众有1300余人。

陈立群至今记忆犹新：“北京宏志中学的同仁们曾来杭州长河高中考察交流，临走时说：“宏志中学在北京，宏志精神在浙江”。而正是那场报告会，我和钱

江晚报的记者、编辑们一起提炼出了“宏志精神”，宏观层面是关注百姓困难，倡导刻苦精神，完善健美人格，体现教育公平，中观层面是高远的志向、高昂的志气、高雅的志趣’，微观层面是‘理解、主动、勤奋。”

2016年，陈立群从杭州学军中学的校长岗位上退下来，淡出了媒体和公众视野。2017年教师节前夕，钱江晚报记者远赴贵州省台江县，终于找到这位情系寒门生的老校长。原来，他拒绝了民办中学开出的百万年薪，选择到国家级贫困县支教，且不要一分钱，只为帮助更多孩子走出大山。

陈立群同志信仰坚定、潜心育人，从教近40年，担任中学校长34年，始终全面贯彻党的教育方针，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。他乐教善教、思维创新，倡导宏志教育，将爱国情、报国志、强国行融入教学和管理，引导学生立德成人、立志成才。他不忘初心、至诚为民，退休后婉拒民办学校高薪聘请，远赴黔东南贫困地区义务支教，3年多来培养出一支优秀教师骨干队伍，学校办学质量大幅跃升。他心有大爱、无私奉献，始终把帮助贫困家庭孩子求学成长作为己任，支教期间翻山越岭、走寨访户，家访并资助100多户苗族贫困家庭，足迹遍布台江县所有乡镇，用义举带动更多人开展支教助学。曾荣获“时代楷模”“首届全国教育改革创新杰出校长奖”“2018年中国教育十大人物”等荣誉称号。（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl37/shideshiji/202105/t20210511_530862.html）